

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Профессиональные компетенции учителя технологии для работы в условиях реализации
ФГОС ООО

Автор:
Бармина Вера Яковлевна
старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ
ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Москва
2020

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии в области организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> <u>(уровень бакалавриата)</u> Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> <u>(уровень бакалавриата)</u> <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: содержание предметной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС и Примерной ООП ООО. ФГОС ООО Уметь: применять знания о содержании предметной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС и Примерной ООП ООО. ФГОС ООО в профессиональной деятельности;	ОПК-8
Знать: современные подходы к организации проектной деятельности школьников в основной школе; Уметь: проектировать уроки технологии и их дидактическое обеспечение, направленное на формирование и/или диагностику УУД; организовывать работу обучающихся по созданию учебных проектов на уроках технологии.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; учителя технологии.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы	Формы контроля
---	------------------	--------------	---	----------------

			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Профессиональные компетенции учителя технологии для работы в условиях реализации ФГОС ООО	5	1	4	Практическое задание 1.
Тема 2.	Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях ФГОС ООО	5	1	4	Практическое задание 2.
Тема 3.	Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии	5	1	4	Практическое задание 3.
	Итоговая аттестация	1		Зачет на совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
ВСЕГО		16	3	12	1

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Профессиональные компетенции учителя технологии для работы в условиях реализации ФГОС ООО	Государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональный стандарт «Педагог». Структура профессиональной компетентности педагога. Предметная компетентность учителя технологии в условиях реализации ФГОС и Примерной ООП ООО. ФГОС ООО. Предметные результаты изучения предметной области «Технология». Примерная образовательная программа «Технология» как структурный компонент ПООП ООО. Нормативные акты, регламентирующие разработку рабочей программы. Виды учебных (образовательных) программ: рабочие программы. Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие разработку РП. Метапредметная компетентность учителя. Принципы формирования УУД в основной школе (ПООП ООО). Проектирование процесса достижения метапредметных результатов образования. Как представить в рабочей программе по предмету перечень УУД, формируемых в конкретном классе? Поурочное (КТ) планирование - модель системы уроков. Разработка дидактического обеспечения к урокам, направленного на формирование и/или диагностику УУД. Модель поэтапного формирования универсальных учебных действий.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 4 ч.

<p>Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях ФГОС ООО</p>	<p>Проблемы, связанные с организацией проектной деятельности школьников в основной школе. Система работы школы в области проектной и исследовательской деятельности. Учебный проект в рамках урочной деятельности: проектный модуль. Уровни проектирования в ОО. Основные черты учебного проекта. Классификация учебных проектов. Типы учебных проектов в ПООП ООО. Сравнительная характеристика прикладного, исследовательского, социального проектирования. Жизненный цикл проекта. Пример создания проблемной ситуации на уроке. Как помочь ученику генерировать новые идеи? Прием «Морфологическая таблица». Работа с информацией в проекте. Исследовательский компонент в прикладном проекте. Презентация результатов проекта.</p>	<p>Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие 4 ч,</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии</p>	<p>Проектирование процесса достижения метапредметных результатов образования. Условия формирования и развития универсальных учебных действий. Межпредметные понятия. Универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия в структуре урока. Конструирование процесса формирования и развития УУД. Технологическая карта урока. Конструирование процесса формирования и развития УУД. Технологическая карта урока. Содержание образования в контексте УУД. Информационный компонент. «Знак». Этапы формирования и развития универсальных учебных действий. Виды заданий по формированию УУД. Система диагностики сформированности УУД. Принципы формирования УУД в основной школе.</p>	<p>Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 4 ч.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.</p>	<p>Зачет, 1 ч.</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов.

1. Профессиональная компетентность педагога – это ...
 - a) новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.
 - b) интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.
 - c) верны оба ответа
2. Какие документы определяют государственную политику в области образования?
Закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - a) ФГОС ООО
 - b) Профессиональный стандарт «Педагог»
 - c) Верны все ответы
3. Предметная компетентность учителя технологии включает
 - a) владение предметом;
 - b) анализ и выбор УМК как основы организации образовательной деятельности по предмету;
 - c) способность спроектировать и реализовать рабочую программу по предмету с учетом межпредметных связей;
 - d) верны все ответы
4. Рабочая программа разрабатывается на основе:
 - a) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - b) примерной основной образовательной программы основного общего образования;
 - c) основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации;
 - d) верны все ответы
5. Рабочая/учебная/образовательная программа содержит ...
 - a) Целевой компонент (для чего?)
 - b) Содержательный компонент (на каком предметном содержании?)
 - c) Процессуальный компонент (как?)
 - d) верны все ответы
6. Формирование УУД осуществляется
 - a) в урочной и внеурочной деятельности;
 - b) только в урочной деятельности;
 - c) только во внеурочной деятельности.
7. Целью какого проекта является решение проблемы через проверку заранее выдвинутой гипотезы?
 - a) Прикладной проект
 - b) Исследовательский проект
 - c) Социальный проект
8. Получение материального и/или нематериального проектного продукта с запланированными характеристиками отличает ...

- a) Прикладной проект
 - b) Исследовательский проект
 - c) Социальный проект
9. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного условного объяснения некоторого явления; допускает сомнения, требует проверки, а затем превращается в истину или прекращает свое существование – это ...
- a) Проблема проекта
 - b) Гипотеза проекта
 - c) Цель проекта
 - d) Результат проекта
10. Ответ на вопрос, что нужно сделать, чтобы решить проблему – это
- a) Проблема проекта
 - b) Гипотеза проекта
 - c) Цель проекта
 - d) Результат проекта
11. Что из перечисленного относится к проектному продукту?
- a) Предложения по совершенствованию правовой культуры подростков в сфере трудовых отношений, оформленные в виде памятки – буклета.
 - b) Словарь-справочник трудных случаев употребления имён числительных.
 - c) Компьютерная программа по обучению разговорному английскому языку.
 - d) Верны все ответы
12. Рефлексия – это ...
- a) осознание учеником способов деятельности, обнаружение её смысловых особенностей, выявление образовательных приращений;
 - b) создания и сбор свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно результатов этой деятельности на основе заранее определенных критериев;
 - c) разработка последовательности действий по достижению цели проекта.
13. Выводы об уровне освоения учеником навыками проектной деятельности могут быть сделаны на основе ...
- a) портфолио проекта;
 - b) ответов на письменные/устные вопросы;
 - c) проектного продукта;
 - d) верны все ответы
14. Что из перечисленного относится к характеристикам учебного проекта?
- a) Выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов
 - b) Демонстрирует достижения обучающегося в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний
 - c) Показывает способность обучающегося проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность
 - d) Верны все ответы
15. Форма мышления, фиксирующая основные существенные признаки объекта – это ...
- a) понятие
 - b) суждение
 - c) умозаключение
16. Понятия, которые используются в разных предметных областях, обозначаются одним
- a) термином, имеют хотя бы один общий существенный признак и могут обладать различными частными существенными признаками в зависимости от предметной области – это...
 - b) межпредметные понятия

- c) универсальные понятия
 - d) научные понятия
17. Универсальные учебные действия – это...
- a) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
 - b) совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное
 - c) усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
 - d) способ решения учебной задачи с разным предметным содержанием на основе применения совокупности последовательных операций;
 - e) верны все ответы
18. Завершите предложение: «Универсальное учебное действие ...».
- a) формируется в учебной деятельности;
 - b) применяется в любом школьном предмете;
 - c) необходимо для решения жизненных ситуаций;
 - d) верны все ответы
19. К какому виду УУД относятся следующие действия: «действия по решению языковых и речевых задач, результатом которых является развитие смыслового чтения, сформированность диалогической и монологической речи, ориентировка в разных типах текста, а также задачи организации учебного сотрудничества?»
- a) Познавательные
 - b) Коммуникативные
 - c) Регулятивные
 - d) Личностные
20. К какому виду УУД относятся следующие действия: «умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения), ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях?»
- a) Познавательные
 - b) Коммуникативные
 - c) Регулятивные
 - d) Личностные

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.